

**CZY MAMY DYLEMAT ???**

***Za kierunek rozwoju Dziecka odpowiedzialni są przede wszystkim - Rodzice.***

***Czy warto wdrażać zasadę, że podczas zajęć edukacyjnych w szkole uczniowie pamiętają, że ich prywatne telefony, smartfony, tablety czy inne tego typu urządzenia są po pierwsze wyłączone, a po drugie schowane w tornistrze czy plecaku. Jednym słowem nikomu wtedy nie przeszkadzają, ani samemu dziecku, ani innym uczniom i prowadzącemu zajęcia.***

***Nikt w szkole nie jest przeciwny korzystaniu dzieci z urządzeń nowej generacji. Dostrzegamy wartość Internetu, tablic interaktywnych, wizualizacji komputerowej. Stosujemy to. Chcielibyśmy tylko wyraźnie Państwu uświadomić, że wodzenie palcem po tablecie przez małe dziecko nie jest wystarczające do ćwiczenia umiejętności manualnych, a właściwie w ogóle ich nie ćwiczy. Małe dziecko musi więc rysować, malować, wycinać, lepić, kleić, nawlekać, przesypywać i tak dalej. Tablet tego nie zastępuje, sprawne posługiwanie się tym urządzeniem nie jest też przejawem nadzwyczajnych talentów dziecka. Dziecko manipuluje tym - co dostaje, jest to prawidłowość rozwojowa.***

***Warto też, aby Wasze dziecko stymulowane było w obszarach słuchania, rozumienia, uważności, podążania za komunikatem słownym.***

***Dziecko musi działać, aby się prawidłowo rozwijać. Nie zawiązujemy za niego butów, nie wyręczamy we wszystkim co dla niego trudne albo robi to według nas zbyt wolno, towarzyszymy mu mądrze w jego własnym rozwoju i pokonywaniu trudności.***

***Druga ważna i oczywista rzecz o potrzebach dziecka to to, że dziecko musi się ruszać, również na świeżym powietrzu. Plac zabaw, boisko, ścieżki rowerowe muszą być jego udziałem. Te niby truizmy przytaczam za autorytetem, Panem Profesorem Jerzym Vetulani. Zapewnia on, że szkoła nie przegrzeje mózgu ucznia, w tym 6 - latka, jeśli od razu nie zapiszecie go Państwo na dodatkowy angielski, włoski i hiszpański. Wszystko z umiarem: balet, karate, taniec, pływanie, a jeszcze wspólnie zadbajmy o higienę jego dnia pracy.***

***Pamiętajmy, że dziecko nie powinno mieć więcej niż 8 - 9 godzinnego dnia pracy, uwzględnić należy wiek dziecka i jego indywidualne możliwości psychofizyczne. Pan Profesor Vetulani - neurobiolog podkreśla, że szkoły nie eksponują wystarczająco wartości ruchu fizycznego, który sprzyja rozwojowi neuronów w mózgu dziecka a wiadomo, że dzisiejsza nauka bezsprzecznie potwierdza zasadność starej greckiej maksymy: „W zdrowym ciele zdrowy duch.” Oferta naszej szkoły jest w tym zakresie dla naszych uczniów znacznie korzystniejsza.***

**Mądra i przyjazna dziecku szkoła musi uczyć myśleć i kształcić Go, a nie tylko wyposażać w mierzalny zakres wiedzy i umiejętności. Chcemy kształcić i rozwijać u uczniów nie tylko kompetencje intelektualne, ale równie ważne kompetencje w zakresie inteligencji emocjonalnej, a więc umiejętności komunikacyjne, społeczne, zdolność współpracy, współodpowiedzialności, empatii. Z tych to powodów prosimy o współpracę na rzecz ograniczenia bezmyślnego siedzenia dziecka przed ekranem komputera, telewizora czy innego urządzenia.**

**Sprawmy, że dzieci będą więcej ze sobą rozmawiać bezpośrednio, a oczekiwanie na przerwę nie będzie przede wszystkim oczekiwaniem na włączenie telefonu i dalszą grę!!!!. Nadmierne korzystanie z tej formy aktywności przez dzieci często prowadzi do zaburzeń w świecie Ich emocji, tak twierdzi znawca tematu, psycholog Philip Zimbardo:**

**„Dzieci niezwykle szybko uzależniają się od silnych emocji jakie niesie Internet, w tym przede wszystkim od tempa, w jakim toczą się gry komputerowe i towarzysząca temu adrenalina”.**

**Nasze, Nauczycieli i moje Psychologa obserwacje i poczynione spostrzeżenia:**

- **Wielu uczniów nie ma czasu spokojnie skorzystać z toalety, spokojnie zjeść śniadania czy obiadu, załatwić innej ważnej kwestii, bo najważniejsze są doświadczenia i emocje wywoływane tym co dzieje się w świecie wirtualnym.**
- **Duża liczba uczniów często nie podejmuje trudu czytania poleceń do zadań, szczególnie przy zadaniach matematycznych. Jeśli jest tylko jakiś układ graficzny, patrzą i na tej podstawie domyślają się. Są bardzo zdziwieni, kiedy nauczyciel mówi, że ich odpowiedź jest błędna, bo nie odpowiada na postawione w zadaniu pytanie.**

**Dzieci nie reagują na komunikaty słowne:**

- **„Nie słyszą” /Nie rozumieją co do nich mówimy/. Nie czują się w obowiązku podążać za tokiem prowadzonego rozumowania czy wywodu, a przecież jest to jedna z podstawowych form komunikacji.**
- **Rozkojarzenie obserwowane w zachowaniu dzieci może wynikać z wielu kwestii, sądzimy, że często spowodowane jest przeciążaniem ich systemu nerwowego, tempem w jakim żyjemy my wszyscy, chaosu informacyjnego.**
- **Dziecko nie powinno cały czas czegoś robić.**
- **Elementem odpoczynku jest prawo do nie robienia niczego. Państwa dziecko ma prawo się niekiedy nudzić. Zostawcie je z tym osobistym doświadczeniem.**
- **Podejmijcie Państwo próbę ograniczenia dziecku dostępu do „EKRAU” telefonu, szczególnie np. na spacerze po parku, albo w trakcie posiłku, zadbajcie o to, żeby dziecko jadło w spokoju przy stole.**

- **Zauważcie Państwo - Dziecko ma odrabiać lekcje, ale nie rozstaje się z telefonem. Odrywa się wielokrotnie od pracy, reagując na otrzymywane wiadomości. Samemu takowe wysyła. Nic ważnego tak dla podtrzymania kontaktu. Warto to z dzieckiem omówić. Określić zasady i czas korzystania z urządzeń należących do dziecka czy będących w jego dyspozycji.**
- **Spróbujmy wspólnie ograniczyć „CHAOS W GŁOWACH” naszych Dzieci.**

**Kilka danych z badań:**

- **Dzieci w Polsce częściej niż w innych krajach europejskich korzystają z Internetu bez kontroli rodzicielskiej. Nasze dzieci mają komputery osobiste, z których korzystają i łączą się z Internetem w swoim pokoju.**
- **85 procent polskich rodziców, których dzieci otrzymały wiadomości związane z seksem, jest przekonana, że takie wiadomości nie dotarły do ich dzieci.**
- **TYLKO 8 procent rodziców dopuszcza do siebie myśl, że ich dziecko mogło mieć negatywne doświadczenia w kontakcie z Internetem, podczas gdy 49 procent dzieci i młodzieży deklaruje, że w Internecie są rzeczy, które mogą ich niepokoić.**
- **58 procent dzieci nie pamięta, żeby kiedykolwiek korzystało z Internetu wspólnie z rodzicami.**
- **Co trzeci rodzic nigdy nie tłumaczył swojemu dziecku jakie są zasady bezpiecznego korzystania z Internetu.**
- **70 procent rodziców, których dzieci spotkały się z kimś zapoznanym w sieci jest przekonanych, że do takiego spotkania nie doszło.**

**„ZANIM KUPISZ DZIECKU: Komputer, Tablet, Telefon, Laptop, Konsolę, Grę Komputerową, pomyśl o jego bezpieczeństwie.”**

**[WWW.saferinternetplzakupkontrolowany](http://WWW.saferinternetplzakupkontrolowany)**

**Opracowanie/Małgorzata Konstanty**

**Kraków,28.09.2017.**