

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**Liceum Ogólnokształcącego Mistrzostwa Sportowego
w Krakowie**

„Trening zajmuje się nie obiektem, ale duchem człowieka i emocjami człowieka” /Bruce Lee/

Kraków, 2024

Podstawa prawna

- ✓ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r (Dz. U. 1997 nr 78,poz. 483 ze zm.).
- ✓ Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. 2023 poz. 1234).
- ✓ Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.).
- ✓ Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
- ✓ Konwencja Praw Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r.
- ✓ Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r.o ochronie zdrowia psychicznego.
- ✓ Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26.10.1982 r.
- ✓ Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.
- ✓ Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.)
- ✓ Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.)
- ✓ Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2021r. poz. 276 ze zm.)
- ✓ Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. (DZ.U. z 2017r. poz. 1652)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (DZ.U. poz. 639).
- ✓ Rozporządzenie MEiN z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 1711) – zmiana w zakresie § 13.
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 10 sierpnia 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2023 poz. 1633).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 maja 2024 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2024 poz. 781).
- ✓ Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- ✓ Statut szkoły.

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny nazywa i opisuje treści oraz oddziaływania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, jest realizowany przez wszystkich pracowników Szkoły adekwatnie do zajmowanego stanowiska. Program powstał w oparciu o diagnozę potrzeb uczniów, nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, uwzględnia specyfikę Szkoły Mistrzostwa Sportowego. Program ma charakter otwarty, może być poddawany modyfikacjom, aktualizacjom i unowocześnieniom. Jego ramowy charakter oznacza, że nie wszystkie założenia muszą zostać zrealizowane.

Koncepcja programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły został opracowany na podstawie refleksji nad środowiskiem wychowawczym szkoły, analizy jego problemów i potrzeb oraz oceny możliwości uczniów i nauczycieli. Program wychowawczo -profilaktyczny i szkolny zestaw programów nauczania tworzą spójną całość i zawierają wymagania ujęte w postawie programowej kształcenia ogólnego. Działania przewidziane w programie dokonywać się będą na poziomie profilaktyki pierwszorzędowej mającej na celu promocję zdrowia i zapobieganie pojawianiu się problemów związanych z zachowaniami dysfunkcyjnymi oraz na poziomie profilaktyki drugorzędowej, której celem jest ujawnianie uczniów zagrożonych uzależnieniami. Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele wykonują również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

Opisane w programie działania wychowawcze i profilaktyczne uwzględniają następujące aspekty:

- wspomaganie naturalnego rozwoju młodzieży,
- zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości,
- kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane,
- profilaktykę zachowań ryzykownych, ze szczególnym uwzględnieniem używania wszelkich substancji psychoaktywnych,
- rozwijanie postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu,
- kształtowanie poczucia przynależności do grupy, umiejętności współpracy w grupie i podejmowania działań indywidualnych,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, umiejętności podejmowania ważnych decyzji,
- wspierania pełnego rozwoju uczniów w zakresie zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego,
- wspomagania uczniów w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi jednostki,
- rozpoznania, ograniczania i eliminowania czynników zaburzających prawidłowy rozwój młodego człowieka,
- przygotowanie do życia w społeczeństwie informacyjnym. Wychowaniu uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów,

- budowanie poczucia tożsamości regionalnej, narodowej, etnicznej ze świadomością przynależności do kultury europejskiej,
- rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów,
- wzmacnianie przywiązania do historii i tradycji narodowych,
- przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat,
- kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska,

Model wychowanka-absolwenta.

Szkoła dąży do tego, aby w wyniku oddziaływań edukacyjnych i wychowawczych absolwent był człowiekiem, który:

- postępuje według ogólnie przyjętych norm społecznych i norm etycznych,
- jest tolerancyjny, szanuje poglądy innych ludzi,
- szanuje i pielęgnuje dziedzictwo narodowe i tradycje,
- jest otwarty na potrzeby innych, empatyczny,
- aktywnie uczestniczący w życiu społecznym,
- jest zdolny do podejmowania samodzielnych decyzji i krytyczny wobec siebie,
- stosuje konstruktywne rozwiązania w sytuacjach trudnych,
- jest zmotywowany do dalszej edukacji i otwarty na wiedzę,
- jest kreatywny i potrafi dostosować się do szybko zachodzących zmian technologiczno-cywilizacyjnych,
- bezpiecznie porusza się w przestrzeni cyfrowej,
- prezentuje wysoką kulturę osobistą,
- preferuje zdrowy styl życia,
- szanuje i pielęgnuje wartości rodzinne,
- wzmacnia i szanuje historię, tradycje i kulturę swojego narodu,
- jest obywatelem naszego kraju, Europejczykiem, człowiekiem ogólnie wykształconym, kulturalnym, przygotowanym do życia w dynamicznie rozwijającym się świecie.

Cele i zadania szkoły:

- wszechstronny rozwój osobowy ucznia uwzględniający jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne, potrzeby i możliwości, środowisko rodzinne i kulturowe,
- kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich przy jednoczesnym otwarciu na wartości innych kultur, Europy i świata,
- troska o wysoki stopień kultury osobistej we wszystkich jej aspektach oraz kształtowanie pozytywnych wzorców dojrzałego funkcjonowania w rodzinie i społeczeństwie,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych,
- rozwijanie dociekliwości poznawczej, samodzielności i kreatywności myślenia oraz potrzeby nieustannego kształcenia i podnoszenia kwalifikacji zawodowych,
- rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych oraz kształtowanie postawy dialogu i umiejętności współdziałania w grupie,
- integrowanie społeczności szkolnej, dbałość o prawidłowe relacje rówieśnicze,
- kształtowanie umiejętności życiowych, w szczególności: samokontroli, radzenia sobie ze stresem, wyrażania własnych emocji,
- promocja zdrowia, zdrowie jako najwyższa wartość, tworzenie środowiska sprzyjającego zdrowiu,
- kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska i ekologii,
- wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej, dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej,
- profilaktyka uzależnień i innych zachowań ryzykownych, propagowanie idei wolontariatu,
- wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej,
- dostosowanie do wymagań szkolnych i tradycji szkoły,
- kształtowanie umiejętności funkcjonowania jednostki w ogólnie przyjętym systemie wartości,
- wdrażanie do aktywnego udziału w życiu rodziny, kształtowanie postaw prorodzinnych,
- przygotowanie młodzieży do dorosłości i zaistnienia w rzeczywistości poza szkolnej,
- przygotowywanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, dbałość o poszanowanie praw autorskich,
- upamiętnianie postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

Formy realizacji zadań profilaktycznych szkoły:

Rozwój intelektualny ucznia:

- indywidualna praca z uczniem zdolnym,
- dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb uczniów dysfunkcyjnych,
- stymulowanie aktywności poprzez prezentacje osiągnięć uczniów,
- stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wszystkich przedmiotów,
- organizowanie kółek zainteresowań z wszystkich przedmiotów.

Rozwój emocjonalny ucznia:

- opieka nad młodzieżą wymagającą indywidualnego traktowania ze względu na deficyty emocjonalne i intelektualne,
- diagnoza samopoczucia uczniów w szkole, klasie i grupie treningowej,
- profesjonalne warsztaty integracyjne dla uczniów klas pierwszych,
- indywidualne spotkania z pedagogiem szkolnym,
- współpraca z Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną,
- udział w warsztatach, pogadankach organizowanych przez pedagoga szkolnego.

Rozwój społeczny ucznia:

- kształtowanie współodpowiedzialności za wykonane zadania,
- podejmowanie wspólnych akcji charytatywnych,
- inicjowanie działań mających na celu integrację dzieci i młodzieży ZSOMS,
- omawianie problematyki związanej z funkcją przekazów multimedialnych,
- zagrożeniami wynikającymi z niewłaściwym korzystaniem z Internetu, w tym portali społecznościowych,
- realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie,
- podejmowanie działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.

Rozwój etyczny / moralny:

- ✓ kształtowanie postaw etycznych w oparciu o różnorodne, pozytywne przykłady,
- ✓ rozwijanie umiejętności właściwej oceny i selekcji dostępnych informacji,
- ✓ kształtowanie umiejętności właściwej samooceny,
- ✓ kształtowanie postawy tolerancji wobec różnorodności kultur, obyczajów i tradycji,
- ✓ kształtowanie systemu wartości w którym zdrowie jest wartością najważniejszą.

Sposoby realizacji Programu Profilaktyki:

- ✓ przedstawienie programu Radzie Pedagogicznej oraz Radzie Rodziców,
- ✓ zaproszenie rodziców do współpracy,
- ✓ włączenie do współpracy innych pracowników szkoły oraz osób i instytucji współpracujących ze szkołą,
- ✓ uwzględnienie tematyki profilaktycznej w planach pracy wychowawców klas, pedagogów, szkolnych i psychologa,
- ✓ zajęcia edukacyjne z poszczególnych przedmiotów,
- ✓ zajęcia z wychowawcami klas i trenerami,
- ✓ zajęcia warsztatowe prowadzone przez pedagoga szkolnego oraz specjalistów z instytucji współpracujących ze szkołą,
- ✓ rozmowy indywidualne,
- ✓ pedagogizacja rodziców,
- ✓ doskonalenie zawodowe nauczycieli,
- ✓ sporządzanie plakatów, gazetek i organizacja konkursów szkolnych dotyczących konieczności przestrzegania norm i zasad współżycia społecznego,

Zasady współpracy z Rodzicami:

1. W relacjach rodziców z nauczycielami przyjmuje się, że Rodzic jest głównym opiekunem, wychowawcą dziecka.
2. Współpraca zakłada rolę nauczyciela jako specjalisty w dziedzinie nauczania, wychowywania oraz sprawowania fachowej opieki nad dziećmi i młodzieżą.
3. Rodzice będą uzyskiwać aktualne informacje o:
 - ✓ programie wychowawczo - profilaktycznym, stylu pracy ,potrzebach uczniów i szkoły,
 - ✓ planie pracy wychowawcy na dany rok szkolny,
 - ✓ możliwościach aktywnego udziału w życiu szkolnym i lokalnym,
 - ✓ funkcjonowaniu ucznia w szkole, na wyjeździe sportowym, w grupie rówieśniczej, w kontaktach z dorosłymi,
 - ✓ wynikach pracy ucznia, jego zachowaniu, frekwencji,
 - ✓ problemach ucznia i możliwościach ich rozwiązania,
 - ✓ zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, kołach zainteresowań, zajęciach z cudzoziemcami,
 - ✓ treningach i zawodach sportowych,
 - ✓ warunkach i regulaminie obowiązującym w internacie szkolnym,
 - ✓ formach i terminach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
4. Nauczyciele uzyskują informacje na temat ważnych dla rozwoju ucznia uwarunkowań jego życia rodzinnego i inne niezbędne dla zrozumienia sytuacji ucznia.
5. Wychowawcy i specjaliści rozpoznają i analizują potrzeby rodziców w sprawach wychowawczych i ich oczekiwania wobec szkoły.
6. W wymagających tego przypadkach szkoła organizuje formy wsparcia dla rodziców deklarujących chęć pracy nad problemami wychowawczymi.
7. Kontakt z rodzicami, odbywa się poprzez:
 - ✓ zebrania z rodzicami, zgodnie z ustalonym harmonogramem,
 - ✓ indywidualne spotkania z rodzicami w ramach godzin dostępności nauczycieli lub w umówionym terminie,
 - ✓ stały, bieżący kontakt z wykorzystaniem (z zachowaniem obowiązujących przepisów), dziennika elektronicznego Librus, telefonii komórkowej, poczty a-mail.

Zasoby ZSOMS:

1. Zasoby tkwiące w ludziach:

- wykwalifikowana kadra pedagogiczna zaangażowana w działania wychowawczo-profilaktyczne, realizująca ciekawe zajęcia pozalekcyjne, zajęcia psycho-edukacyjne dla uczniów i rodziców,
- wykwalifikowana kadra trenerska zaangażowana w działania związane z rozwojem uczniów oraz uzyskiwaniem wysokich wyników sportowych na różnych szczeblach,
- rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców, trenerów, specjalistów (szkolenia, warsztaty, samodoskonalenie),
- dobra współpraca i spójność oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych wszystkich pracowników,
- dbałość katechetów o regularne praktyki religijne uczniów i współpraca z parafią,
- prawidłowy obieg informacji w szkole.

2. Materialne zasoby szkoły:

- komputeryzacja szkoły i dostęp do Internetu,
- studio multimedialne przeznaczonego do rozwijania talentów, realizowania pomysłów rodzących się w społeczności szkolnej,
- pracownie przedmiotowe systematycznie uzupełniane w pomoce dydaktyczne, nowe ławki i krzesła,
- biblioteka szkolna systematycznie uzupełniany księgozbiór,
- pomieszczenia do pracy indywidualnej z uczniem,
- hala sportowa, basen, orlik, zaplecze sportowe,
- stołówka szkolna,
- internat przy szkole dla uczniów trenujących pływanie i kajakarstwo górskie,
- monitoring szkolny.

Formy realizacji zadań wychowawczo - profilaktycznych szkoły.

Zadania	Zadania szczegółowe	Formy realizacji
<p>1. Przejmowanie odpowiedzialności za własne życie i rozwój osobowy.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Adaptacja uczniów do wymogów I klasy liceum i wymogów szkoły. 2) Integracja zespołu klasowego. 3) Eksponowanie znaczenia kultury osobistej w zachowaniu oraz wyglądzie. 4) Rozpoznawanie indywidualnych zdolności i możliwości uczniów. 5) Rozwijanie predyspozycji, uzdolnień, umiejętności wykorzystywania własnych możliwości. 6) Stworzenie możliwości samodzielnego działania i kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne działania. 7) Dostarczenie uczniom wiedzy na temat różnych aspektów zdrowia. 8) Promowanie zasad zdrowego stylu życia oraz żywienia wśród uczniów i ich rodziców. 9) Eksponowanie znaczenia aktywności fizycznej. Sport jako alternatywa dla zachowań ryzykownych. 10) Przeciwdziałanie uzależnieniom od Internetu, w tym portali społecznościowych i gier komputerowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja zadań na zajęciach z wychowawcą. • Zapoznanie rodziców i uczniów z dokumentacją określającą zasady funkcjonowania szkoły. • Informowanie rodziców o planie pracy szkoły, treningach, postępach w nauce, zachowaniu i frekwencji. • Przeprowadzanie dokładnej analizy przyczyn niepowodzeń uczniów i ustalanie konkretnych środków zaradczych (pomoc uczniom z trudnościami). • Wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu zainteresowań. • Wspieranie uczniów w nadrobieniu zaległości. • Pomoc w wyborze przedmiotów realizowanych w zakresie rozszerzonym. • Pogadanki i wykłady na lekcjach wychowawczych i przedmiotowych. • Warsztaty profilaktyczne. • Projekcje filmów.

<p>2. Wsparcie dla uczniów cudzoziemców w związku sytuacją polityczną, dbałość o wyrównywanie różnic programowych, integrację młodzieży oraz budowanie właściwych relacji rówieśniczych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym. 2) Rozpoznanie problemów uczniów, ich potrzeb wychowawczych i profilaktycznych. 3) Dostosowanie działań wychowawczo-profilaktycznych do ich potrzeb. 4) Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole. 5) Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej. 6) Udzielanie uczniom odpowiedniej pomocy i wsparcia. 7) Przygotowanie przez wszystkich nauczycieli przedmiotów dla uczniów z Ukrainy dostosowań wymagań edukacyjnych. 8) Organizacja dodatkowych zajęć dydaktycznych dla uczniów cudzoziemców- uchodźców wojennych z Ukrainy. 9) Pomoc materialna dla uczniów z Ukrainy: organizacja zbiorów ubrań, paczek żywnościowych, przyborów szkolnych. 10) Lekcje wychowawcze, rozmowy indywidualne. 11) Opieka pedagogiczno-psychologiczna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nawiązanie współpracy. • Prowadzenie wielu trudnych dyskusji z uczniami. • Wzmacnianie poczucie bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce. • Stworzenie warunków do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów. • Włączanie uczniów z Ukrainy w życie klasy i szkoły. • Udział nauczycieli w licznych szkoleniach , warsztatach, webinarach. • Obserwowanie uczniów pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej. • Wspomaganie nauczycieli przez specjalistów zatrudnionych w szkole, w rozpoznaniu problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej konkretnych uczniów oraz zespołów klasowych. • Przeprowadzenie rozmów z uczniami na zajęciach z wychowawcą, poświęconych sytuacji międzynarodowej i wsparciu emocjonalnemu potrzebującym.
--	--	---

<p>3. Podnoszenie jakości wsparcia i edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w sytuacjach kryzysowych, w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Rozpoznanie problemów i potrzeb uczniów. 2) Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. 3) Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. 4) Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów. 5) Opracowanie standardów nieletnich w ZSOMS. 6) Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów, w szczególności u uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym. 7) Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego. 8) Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi. 9) Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów Wychowawczych. 10) Rozwijanie współpracy z podmiotami działającymi w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny. 11) Rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach. 12) Rozwijanie współpracy w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wywiad nt. środowiska, problemów i potrzeb uczniów. • Przeprowadzenie diagnozy potrzeb uczniów, nauczycieli, oczekiwań rodziców oraz zasobów szkoły w LO. • Opracowanie i zaktualizowanie przez nauczycieli arkuszy dostosowań wymagań. • Pogadanki i wykłady na lekcjach wychowawczych i przedmiotowych. • Warsztaty profilaktyczne, projekcje filmów. • Informowanie o możliwościach wsparcia, pomocy instytucji i specjalistów. • Zamieszczanie aktualnych informacji na temat sposobów uzyskania pomocy w sytuacjach trudnych. • Spotkania z Rodzicami uczniów pt. Mediacja jako metoda rozwiązywania problemów. • Warsztaty stacjonarne dla młodzieży (kandydatów na młodych mediatorów). • Indywidualne rozmowy z pedagogiem, wychowawcami. • Całodobowa, bezpłatna, ogólnopolska infolinia dla dzieci i młodzieży oraz ich opiekunów, gdzie można uzyskać profesjonalną pomoc doświadczonych psychologów, pedagogów i prawników.
---	--	---

	<p>13) Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>14) Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych.</p> <p>15) Realizacja działań z obszaru profilaktyki.</p> <p>16) Wsparcie psychologiczne pedagoga szkolnego, psychologa sportu, wychowawców i nauczycieli.</p> <p>17) Realizacja działań w ramach Programu Bezpieczny Kraków pt. Szkoła Młodych Mediatorów.</p> <p>18) Pomoc dzieciom i młodzieży przeżywającym kłopoty i trudności.</p> <p>19) Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, poradnią specjalistyczną.</p> <p>20) Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. • Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną,. • Współpraca z poradnią specjalistyczną i innymi podmiotami. • Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. • Uczestnictwo w zajęciach psychoterapeutycznych w szkole. • Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. • Konsultacje dla rodziców tzw. Godziny dostępności. • Uczestnictwo nauczycieli i specjalistów w formach doskonalenia: kursach, szkoleniach. • Uczestnictwo uczniów w kursach, szkoleniach organizowanych przez fachowców. • Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.
--	---	---

<p>4. Troska o przejawy kultury na co dzień. Kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości o estetykę klasy, szkoły i otoczenia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Zwracanie uwagi na kulturę osobistą. 2) Zwracanie szczególnej uwagi na kulturę słowa i gestów w czasie zajęć oraz przerw lekcyjnych. 3) Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły. 4) Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. 5) Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za poszanowanie mienia szkolnego. 6) Wyrabianie poczucia dbałości o estetykę klasy, szkoły i otoczenia. 7) Konsekwentne wymaganie od uczniów kultury zachowania i dyscypliny. 8) Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników. 9) Rozwijanie tolerancji wobec innych. 10) Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo. 11) Odnotowywanie negatywnych zachowań uczniów w Librusie, co stanowi podstawę wystawienia przez wychowawcę oceny zachowania. 12) Współpraca z nauczycielami, wychowawcami internatu, trenerami i rodzicami, wymiana informacji na temat zachowania uczniów w szkole, na treningu i w internacie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów na początku roku szkolnego ze Statutem Szkoły, regulaminami obowiązującymi w szkole. • Zapoznanie uczniów na początku roku szkolnego z prawami i obowiązkami. • Wywiązywanie się z obowiązków przez dyżurnych klasowych. • Lekcje wychowawcze, pogadanki, prezentacje, gazetki szkolne. • Lekcje wychowawcze dotyczące savoir-vivre'u, empatii, kultury bycia w grupie i w rodzinie. • Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności. • Diagnoza postaw. • Materiały informacyjne na temat dbania o wspólne mienie. • Budowanie systemu wartości. Przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. • Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły. • Zachęcanie uczniów do podejmowania prac społecznie użytecznych
---	--	---

<p>5. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych. 2) Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne. 3) Kształtowanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów. 4) Wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. 5) Przegląd platform edukacyjnych i ich możliwości w celu doboru najlepszych rozwiązań dla edukacji, zasobami, możliwościami, obsługą techniczną. 6) Korzystanie z darmowych materiałów oraz narzędzi dydaktycznych przygotowanych przez MEiN, Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej, Wydawnictw edukacyjnych, Ministerstwa Cyfryzacji i materiałów szkolnych zamieszczanych na stronie internetowej ZSOMS. 	<ul style="list-style-type: none"> • Korzystanie z narzędzi cyfrowych, radiowęzła w celu organizacji procesu uczenia się ucznia, organizacji uroczystości klasowych i szkolnych. • Korzystanie z centrum multimedialnego szkoły przeznaczonego do rozwijania talentów, realizowania pomysłów rodzących się w naszej społeczności. • Zasady bezpiecznego korzystania z komputerów i Internetu. • Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych. • Lekcje wychowawcze, pogadanki, prezentacje, gazetki szkolne – materiały informacyjne na temat niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji. • Spotkania profilaktyczne z przedstawicielami policji, PPP. • Zapoznanie z platformą edukacyjną – zasoby, możliwości, obsługa techniczna. • Przegląd platform edukacyjnych i ich możliwości w celu doboru najlepszych rozwiązań dla edukacji. • Realizacja projektu Laboratoria Przyszłości.
--	--	--

<p>6. Przestrzeganie zakazu korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Zakaz używania z telefonu podczas zajęć lekcyjnych. 2) Odnotowywanie nieprzestrzegania ustalonych zasad w Librusie oraz uwzględnianie w ocenie z zachowania. 3) Opracowanie regulaminu użytkowania telefonów komórkowych w ZSOMS. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja zadań na zajęciach z wychowawcą, na przedmiotach. • Przestrzeganie regulaminu zakazu używania telefonu oraz urządzeń telekomunikacyjnych. • Warsztaty socjoterapeutyczne.
<p>7. Kształtowanie postaw prozdrowotnych ze szczególnym uwzględnieniem przeciwdziałania narkomanii i alkoholizmowi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Promowanie zdrowia jako jednej z najważniejszych wartości. 2) Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej. 3) Nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. 4) Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, suplementów diet, papierosów, alkoholu i narkotyków, dopalaczy). 5) Dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z podejmowaniem działań zagrażających zdrowiu i życiu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja zadań na zajęciach z wychowawcą. • Realizacja zadań na lekcjach z poszczególnych przedmiotów. • Warsztaty z edukacji dla bezpieczeństwa. • Zapoznanie uczniów z zasadami pierwszej pomocy przedmedycznej. • Zamieszczanie aktualnych informacji na temat sposobów uzyskania pomocy w sytuacjach trudnych. • Spotkania z pracownikami poradni specjalistycznych. • Warsztaty socjoterapeutyczne. • Ścisła współpraca z rodzicami. • Współpraca z Policją.

	<p>6) Realizacja Programu Fundacji „Różowa Skrzyneczka”.</p> <p>7) Uświadamianie uczniom i rodzicom odpowiedzialności prawnej na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.</p> <p>8) Uświadamianie uczniom i rodzicom odpowiedzialności prawnej na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.</p> <p>9) Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami postępowania nauczycieli i wychowawców w sytuacjach trudnych.</p> <p>10) Podniesienie poziomu adekwatnej wiedzy dotyczącej konsekwencji spożywania alkoholu.</p> <p>11) Podniesienie poziomu adekwatnej wiedzy dotyczącej konsekwencji używania substancji psychoaktywnych oraz mechanizmu uzależnienia od substancji psychoaktywnych.</p> <p>12) Charakterystyka zachowań ryzykownych związanych z używaniem alkoholu, substancji psychoaktywnych wśród młodzieży z wyszczególnieniem negatywnych konsekwencji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ścisła współpraca z MCPU. • Bieżąca współpraca z pedagogiem szkolnym i psychologiem ds. sportu. • Ścisła współpraca z trenerami. • Współpraca z wychowawcami internatu. • Przeprowadzenie wśród wszystkich uczniów diagnozy nt. uzależnień. • Udział uczniów w warsztatach profilaktycznych prowadzących przez specjalistów. • Powszechny dostęp do bezpłatnych środków higieny osobistej dla dziewcząt. Realizacja Programu Fundacji „Różowa Skrzyneczka”. • Filmy o tematyce uzależnień. • Gazetki o tematyce uzależnień. • Uczestnictwo w akcjach profilaktycznych i informacyjno-edukacyjnych na terenie szkoły. • Uczestnictwo w akcjach profilaktycznych i informacyjno-edukacyjnych województwa, ogólnopolskich.
--	---	---

<p>8. Podniesienie poziomu wiedzy i świadomości młodzieży oraz rodziców o zagrożeniach zdrowotnych wynikających z nadwagi, otyłości.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Zapobieganie rozwojowi otyłości. 2) Uświadamianie o zagrożeniach zdrowotnych wynikających z nadwagi, otyłości. 3) Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych w różnych okresach życiowych. 4) Postrzeganie aktywności fizycznej, sposobu odżywiania jako podstawy zdrowego stylu życia. 5) Utrzymanie prawidłowej masy ciała/redukcja nadwagi. 6) Stwarzanie korzystnych warunków w szkole i środowisku rodzinnym do dokonywania prozdrowotnych wyborów. 7) Współpraca z dietetykami, trenerami, klubami sportowymi. 8) Współpraca z pielęgniarką. 9) Udział uczniów w pogadankach na lekcjach biologii, wdż. 10) Udział uczniów w pogadankach, szkoleniach zewnętrznych. 11) Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów. 12) Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej rodzicom lub opiekunom. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oferty pomocy specjalistycznej dla uczniów. • Oferty pomocy specjalistycznej dla rodziców lub opiekunów. • Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb. • Realizacja programów socjoterapeutycznych. • Prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą. • Pogadanki na temat zdrowego odżywiania. • Pogadanka na temat znaczenia aktywności fizycznej. • Pogadanki z psychologiem sportu. • Lekcje WF. • Treningi sportowe. • Lekcje wychowawcze. • Pogadanki i warsztaty. • Gazetki szkolne. • Materiały informacyjne. • Filmy. • Gazetki o tematyce uzależnień.
--	---	---

<p>9. Wzmocnienie edukacji ekologicznej i klimatycznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Kształtowanie i wzmocnianie świadomości ekologicznej i klimatycznej. 2) Kształtuje postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego. 3) Upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, użytkowania środowiska i poznawanie sposobów jego ochrony. 4) Rozwijanie twórczych, innowacyjnych działań, mających doprowadzić do oszczędnego korzystania z zasobów środowiska naturalnego i ich ochrony. 5) Uświadomienie konieczności przestrzegania norm i zakazów ekologicznych oraz potrzeby przeciwstawiania się zachowaniom zagrażającym środowisku. 6) Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za przyszłą jakość życia ludzi poprzez odpowiedzialność za środowisko lokalne i globalne. 7) Wcielenie umiejętności myślenia i rozumienia interdyscyplinarnego, prowadzącego odkrycia zależności między stanem środowiska a jakością życia poszczególnych jednostek i całych społeczeństw. 8) Zrozumienie mechanizmów powodujących problemy środowiskowe w skali lokalnej i globalnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poszerzenie wiedzy ekologicznej i klimatycznej. • Zapoznanie uczniów z zagrożeniami środowiska naturalnego przez nauczycieli różnych przedmiotów. • Zachęcanie do dbania o otaczające środowisko przyrodnicze. • Działania na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijanie zainteresowanie ekologią. • Projekty edukacyjne dotyczące zanieczyszczenia powietrza oraz zmian klimatu. • Realizacja programów ekologicznych. • Obchody Dnia Ziemi. • Filmy i gazetki o tematyce ekologicznej. • Zajęcia edukacyjne, wyjścia i wycieczki tematyczne. • Segregacja śmieci w szkole i internacie szkolnym. • Pogadanki. • Akcje i konkursy ekologiczne. • Działania ekologiczne: sprzątanie terenów zielonych, zbieranie baterii i nakrętek plastikowych.
---	---	---

<p>10. Rozwijanie postaw patriotycznych, demokratycznych i obywatelskich. Kształtowanie postawy otwartości na świat.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Kształtowanie odpowiedzialności za region i ojczyznę. 2) Kształtowanie postawy szacunku do wartości, symboli i tradycji narodowych. 3) Rozwijanie aktywnego udziału w życiu społeczności rodzinnej, szkolnej, lokalnej i państwowej. 4) Poszerzenie wiedzy o historii, kulturze i sztuce regionu, miasta i kraju. Poznawanie miejsc związanych z historią najbliższej okolicy. 5) Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych. 6) Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych. 7) Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii. 8) Otwarcie na wartości kultury Europy i świata, zgodnie z zasadami tolerancji, demokracji i wolności. 9) Kształtowanie postaw tolerancji i poszanowania wobec odrębności w kwestiach społecznych, rasowych i wyznaniowych. 10) Zapoznanie z dorobkiem kulturowym wybranych krajów Europy. 11) Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. 12) Poznanie krajów Unii Europejskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Angażowanie uczniów w prace samorządu szkolnego. • Angażowanie rodziców w życie szkoły, m. in. w uroczystości szkolne. • Organizacja uroczystości szkolnych zgodnie z harmonogramem roku szkolnego. • Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej. • Wystawy, konkursy o tematyce patriotycznej. • Udział pocztu sztandarowego w najważniejszych uroczystościach szkolnych. • Udział pocztu sztandarowego w najważniejszych uroczystościach pozaszkolnych. • Podejmowanie na lekcjach poszczególnych przedmiotów i zajęciach z wychowawcą kwestii rasowych, wyznaniowych, narodowych i społecznych. • Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji. • Podejmowanie dyskusji na każdy temat interesujący młodzież. • Filmy umożliwiające poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata.
--	---	---

<p>11. Kształtowanie poprawnych stosunków międzyludzkich.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Kształtowanie postaw tolerancji i życzliwości wobec otoczenia, eksponowanie znaczenia kultury osobistej. 2) Zwracanie szczególnej uwagi na kulturę słowa i gestów w czasie zajęć oraz przerw lekcyjnych. 3) Budowanie pozytywnych relacji pomiędzy uczniami, uczniami i nauczycielami (trenerami) opartych na wzajemnym szacunku i akceptacji. 4) Poszanowanie cudzej integralności, stwarzanie poczucia bezpieczeństwa we wzajemnych kontaktach, zarówno bezpośrednich, jak i w sieci. 5) Eliminowanie zagrożeń wynikających z przemocy i agresji. 6) Poznawanie sposobów zespołowego rozwiązywania konfliktów, prowadzenie negocjacji. Uczenie się radzenia sobie w sytuacji zagrażającej życiu i zdrowiu. 7) Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych. 8) Uczenie zasad demokracji. 9) Rozwijanie samorządności uczniów. 10) Organizacja samorządów klasowych, szkolnego i internatu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z rodzicami i wszystkimi pracownikami szkoły adekwatnie do zajmowanego stanowiska. • Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. • Zajęcia warsztatowe prowadzone przez specjalistów. • Dbanie o poszanowanie postanowień statutu szkoły i regulaminu internatu. • Uczestnictwo w akcjach profilaktycznych i informacyjno-edukacyjnych na terenie szkoły, województwa, ogólnopolskich. • Współpraca z innymi instytucjami (innymi szkołami, kuratorium oświaty, poradniami, policją, samorządem itd.). • Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. • Realizacja zadań na zajęciach z wychowawcą. • Monitoring. Obserwacja zajęć pozalekcyjnych, przerw międzylekcyjnych, uroczystości i rozgrywek sportowych. • Wybór samorządów klasowych, w internacie. • Wybór samorządu szkolnego.
---	---	--

<p>12. Kształtowanie systemu etycznego i umiejętności dokonywania wyborów.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje. 2) Kształtowanie umiejętności trafnej oceny własnych zachowań. 3) Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. 4) Kształtowanie u uczniów poczucia własnej wartości, postawy asertywności, szacunku wobec siebie i innych. 5) Zapoznanie uczniów z metodami radzenia sobie ze stresem w sytuacjach trudnych. 6) Motywowanie uczniów do systematycznego uczęszczania do szkoły. 7) Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych. 8) Kształtowanie zachowań przygotowujących osoby do skutecznego i konstruktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym. 9) Wdrażanie do szanowania rówieśników i przestrzegania obowiązujących w grupie zasad współżycia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z rodzicami. • Zajęcia z wychowawcą, nauczycielami poszczególnych przedmiotów, trenerami, wychowawcami internatu. • Współpraca z policją w zakresie odpowiedzialności karnej młodzieży. • Zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym. • Zajęcia warsztatowe ze specjalistami z PPP. • Zajęcia warsztatowe prowadzone przez specjalistów. • Zajęcia socjoterapeutyczne. • Uczestnictwo w akcjach profilaktycznych i informacyjno-edukacyjnych na terenie szkoły, województwa, ogólnopolskich. • Godziny wychowawcze. • Projekty. • Filmy terapeutyczne.
--	--	--

<p>13. Kształtowanie zainteresowań związanych z wydarzeniami kulturalnymi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Budowanie potrzeby uczestnictwa w imprezach kulturalnych, takich jak: spektakle teatralne, kinowe, koncerty, wystawy. 2) Wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką. 3) Docenianie autentycznych dokonań, wynikających z zaangażowania, pracy i talentu. 4) Propagowanie czytelnictwa. 5) Kształtowanie umiejętności segregowania i krytycznego odbioru informacji oraz wytworów kultury masowej. 6) Dbłość o kulturę słowa i czystość języka polskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznavanie młodzieży z ofertą kulturalną miasta Krakowa. • Organizowanie wyjść na wystawy, koncerty, spektakle teatralne i kinowe. • Zachęcanie do korzystania z księgozbioru biblioteki szkolnej oraz bibliotek dostępnych na terenie miasta Krakowa. • Pomoc Rady Rodziców w gromadzeniu księgozbioru, pomocy naukowych i organizowaniu uroczystości szkolnych. • Korygowanie błędów językowych, sięganie po dobre wzorce literackie. Zwracanie uwagi na niestosowność słownictwa.
<p>14. Ekspozowanie osiągnięć sportowych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Propagowanie osiągnięć sportowych uczniów – zawodników. 2) Propagowanie idei fair play w sporcie i w życiu codziennym. 3) Motywowanie do osiągania wysokich wyników w sporcie. 4) Wspieranie uczniów w nabywaniu umiejętności godzenia obowiązków szkolnych i treningowych. 5) Ekspozowanie dokonań, m.in. poprzez „Szkolne radio” i stronę internetową szkoły. 6) Uwzględnianie osiągnięć sportowych uczniów podczas wystawiania oceny z zachowania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentacja wybitnych sportowców naszej szkoły. • ekspozowanie ich sukcesów sportowych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - umieszczanie bieżących informacji na stronie internetowej szkoły i gazetkach ściennych, - audycje szkolnego radia. • Podsumowanie osiągnięć sportowych uczniów po zakończeniu sezonu sportowego, nagradzanie najlepszych sportowców. • Bieżąca współpraca z trenerami i klubami sportowymi.

<p>15. Eksponowanie znaczenia rodziny w życiu człowieka. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Kształtowanie postaw prorodzinnych. 2) Przygotowanie do aktywnego udziału w życiu rodziny. 3) Wskazywanie pożądaných wzorców zachowań służących budowaniu pozytywnych relacji w rodzinie. 4) Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny. 5) Kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra. 6) Rzetelna diagnoza potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eksponowanie podczas zebrań z rodzicami osiągnięć sportowych ich dzieci. • Zajęcia z wychowawcą. • Lekcje wychowania do życia w rodzinie. • Zajęcia z pedagogiem szkolnym. • Współpraca z rodzicami uczniów. • Realizacja adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego. • Realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie.
<p>16. Przygotowanie do odpowiedzialnych wyborów, dotyczących dalszego kształcenia (doradztwo zawodowe).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Wspomaganie uczniów w wyborze dalszego kierunku kształcenia i wyboru zawodu. 2) Udzielanie indywidualnych porad w zakresie wyboru dalszej drogi rozwoju uczniom i ich rodzicom. 3) Organizowanie spotkań z absolwentami, którzy osiągnęli sukces zawodowy - promowanie dobrych wzorców. 4) Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów. 5) Rozpoznawanie własnych zdolności i predyspozycji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjścia na Targi Edukacyjne. • Wyjścia na dni „drzwi otwartych” wyższych uczelni. • Analiza materiałów reklamowych uczelni. • Analiza rynku pracy. • Prezentacja uczelni wyższych i szkół policealnych. • Realizowanie tematyki z doradztwa zawodowego. • Realizacja przedmiotów: Biznes i zarządzanie, Podstawy przedsiębiorczości.

	<p>6) Sprzyjanie tworzeniu wizji własnej przyszłości zawodowej.</p> <p>7) Kształtowanie zachowań przygotowujących osoby do skutecznego i konstruktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym.</p> <p>8) Wzmocnienie współpracy szkoły z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze. • Spotkania z pedagogiem szkolnym. • Spotkania z doradcą zawodowym z ramienia szkoły. • Spotkanie z przedstawicielami uczelni, korporacji.
--	--	--

Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego

Program wychowawczo - profilaktyczny służy zwiększeniu efektywności działań wychowawczych i profilaktycznych podejmowanych w szkole i podlega ewaluacji. Ewaluacji programu dokonuje Rada Pedagogiczna w porozumieniu z rodzicami i samorządem uczniowskim na podstawie:

1. Obserwacji zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów, prowadzonej przez nauczycieli, wychowawców i dyrekcję szkoły podczas zajęć dydaktycznych, na zajęciach pozalekcyjnych oraz w czasie przerw międzylekcyjnych.
2. Ankiet skierowanych do rodziców, nauczycieli, wychowawców, uczniów.
3. Rozmów indywidualnych.
4. Analizy osiągnięć szkolnych.
5. Analizy dokumentacji szkolnej.
6. Wyników klasyfikacji.
7. Innych narzędzi, adekwatnie do badanego problemu.

Program wychowawczo-profilaktyczny został zatwierdzony przez Radę Rodziców LOMS na zebraniu w dniu 18.09.2024r.